DISTRETTO SCOLASTICO N. 29

I I S - I P S I A – I T I "Ezio Aletti" T r e b i s a c c e (C S)
I P S C T - I N F O R M A T I C A E
T E L E C O M U N I C A Z I O N I O r i o l o (C S)

TREBISACCE - TECNICO: CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI – MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA (SERALE) - PROFESSIONALE:SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE – SERVIZI ENOGASTRONOMIA (ANCHE SERALE) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ORIOLO - PROFESSIONALE: SERVIZI COMMERCIALI. TECNICO:INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

I T S - " G . F i l a n g i e r i " T r e b i s a c c e (C S)
TREBISACCE – TECNICO:AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – GRAFICA E COMUNICAZIONE – COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (ANCHE SERALE)–TURISMO.- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALE – AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

CAF
Scan me

PROGRAMMAZIONE della DISCIPLINA

STORIA

della CLASSE 2ª SEZIONE B
CORSO A.F.M.

ANNO SCOLASTICO 2026/27

il Docente
Prof.ssa Elisabetta LIPPO

1. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

1.1 Esito delle prove parallele di ingresso per competenze – Asse Storico Sociale

LIVELLI DI COMPETENZA							
AREA CRITICA		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
TOT	%	TOT	%	TOT	%	TOT	%
				7	59	5	41

1.2 Esiti di prove e valutazioni relative alla sola disciplina

Dalle prime attività di analisi si evince che la Classe è composta in media da allievi che possiedono prerequisiti disciplinari buoni. Alcuni hanno delle difficoltà nell'orientarsi rispetto allo spazio temporale studiato di volta in volta, tuttavia mediamente tutti riescono a supplire con volontà a un metodo di studio non sempre adeguato.

1.3 Eventuali attività per il recupero dei prerequisiti relativi alla disciplina

In itinere si può pensare ad alcuni interventi di recupero e/o di potenziamento che, di volta in volta, potranno essere attivati nelle seguenti modalità:

- percorsi individualizzati di lettura/analisi/scrittura finalizzati al successo formativo;
- attività individuali e di gruppo, anche con modalità di formazione laboratoriale e interattiva.

2. RACCORDO CON LE UDA PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Unità di Apprendimento Come da Programmazione del CdC	Contributo della Disciplina alla Unità di Apprendimento	Altre Discipline che partecipano alla UdA
UNITA' 1 insieme per il bene comune	Favorire l'acquisizione e il consolidamento degli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa orale e scritta in vari contesti. Presentazione dell'agenda 2023 e dell'obiettivo 15. Lettura e analisi di brani letterari, settoriali e di attualità inerenti all'argomento trattato. Metodologie seguite: lezione frontale di presentazione, lezioni partecipate, lavori di gruppoflipped classroom, peer tutoring. Produzione di lavori cartacei e multimediali.	Tutte le discipline del CdC
UNITA' 2 innovazioni tecnologiche	Favorire l'acquisizione e il consolidamento degli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per getire l'interazione comunicativa orale e scritta in vari contesti. Presentazione dell'agenda 2023 e del target 4.7 in cui si esplicitano gli obiettivi sull'educazione allo sviluppo sostenibile . Lettura e analisi di brani letterari, settoriali e di attualità inerenti all'argomento trattato. Metodologie seguite: lezione frontale di presentazione, lezioni partecipate, lavori di	Tutte le discipline del CdC

	gruppoflipped classroom, peer tutoring. Produzione di lavori cartacei e multimediali	

3. PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA – ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE

Si rimanda a quanto deciso e previsto nella Programmazione di Classe.

NUCLEI FONDANTI

- Conoscenza dei dati (ricordare e identificare)
- Costruzione delle categorie spazio – temporali
- Approccio alla metodologia della storia e allo studio delle fonti •
- Lettura e comprensione dei fatti

4 UNITÀ FORMATIVE DELLA DISCIPLINA

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 1 **Tool Box**	
COMPETENZE	**D.LGS. 61/2017** **Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.**
CONOSCENZE	**ABILITÀ/CAPACITÀ**
Il metodo di studio **S**trategie di attenzione e comprensione (prendere appunti, individuare inferenze…).Tecniche per prendere appunti, riassumere, schematizzare, realizzare mappe concettuali. **Gli strumenti dello storico** Che cos'è la Storia Come si rappresenta il Tempo Come si rappresenta lo Spazio Che cos'è un Documento Storico Come studiare la Storia Le periodizzazioni fondamentali della storia	Distinguere le fonti primarie da quelle secondarie ei vari tipi di scrittura. Comprendere e utilizzare alcuni termini-chiave ("evoluzione", "rivoluzione", "fonte", "documento" ecc.). Ricercare, classificare e schematizzare i dati raccolti. Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Saper produrre testi strumentali utili allo studio Di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi,mappe concettuali).

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso: - ricapitolazioni; - appunti; Cooperative learning per incoraggiare la capacità d'indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale e di risorse web diventi una consuetudine Esercitazioni per Stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricercadei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenza, la ricerca di parole- concetti chiave, la rielaborazione individuale e o di gruppo.
ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE	Costruzione di mappe concettuali e schemi del tipo "linee del tempo" Ricerche sul vocabolario e contestualizzazione dei termini Analisi guidate di documenti e testimonianze con particolare riferimento a quelle iconografiche Lavoro di gruppo e/o individuale sul testo
STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, schemi, mappe concettuali, dispositivi digitali

VALUTAZIONE	Quesiti di verifica della comprensione Mappe concettuali / grafici del tipo “linea del tempo”
TEMPI	Settembre

Denominazione dell’Unità Formativa Disciplinare	
UNITA’ FORMATIVA 2 **Dall’età di Cesare all’Impero**	
COMPETENZE	**D.LGS. 61/2017** **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.** **Riconoscere il valore e la potenzialità dei beni artistici e ambientali**
CONOSCENZE	**ABILITÀ**
L’età di Cesare **Da Cesare a Ottaviano** Il principato di Augusto **L’impero nel I e nel II secolo D.C.** La dinastia giulio-claudia La dinastia flavia Politica e società nel I secolo d.c. L’economia e socieà del II secolo d.c. **Una nuova religione** Il Cristianesimo **Storia e altre storie L’Eneide** **Tecnica e scienza** Gli acquedotti romani La Domus **Arte e storia** Le catacombe	Saper riconoscere le fasi dell’ascesa al potere di Cesare Comprendere i caratteri dell’azione riformatrice di Cesare Saper definire le fasi della lotta per il potere all’indomani della morte di Cesare Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità introdotti da Augusto in relazionealle tradizioni politiche romane Comprendere le finalità politiche e sociali della strategia di Augusto Riconoscere la funzione politica della propagandae del mecenatismo Definire il concetto di pax romana Valutare la centralità della penisola italica nel sistema commerciale imperiale Descrivere i caratteri sociali e culturali dell’impero multietnico romano Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. Organizzare dati, leggere tabelle e grafici, servirsidi tavole sinottiche e di atlanti storici. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso:
- ricapitolazioni;
- appunti; dispense sintetiche

Esercitazioni per stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenza, la ricerca di parole-concetti chiave, la rielaborazione individuale e o di gruppo.Lezione diretta (introduttiva)
Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia Lettura guidata di figure, grafici, tabelleVisione di immagini e filmati e discussione guidata

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Attività di ricerca in funzione di un problema, di una "domanda" autentica
Lavori di decodifica sul testo (studio, sintesi e schematizzazione di un testo di natura storica)
Costruzione di mappe concettuali

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, visione film, , sintesi per la mediazione dei contenuti, contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso, documentari YouTube, dispositivi digitali
VALUTAZIONE	Domande estemporanee nel corso della lezione Discussioni fondate e ordinate Relazioni Prove strutturate e/o semi strutturate Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
TEMPI	Ottobre/Novembre

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 3 **La fine del mondo antico**	
COMPETENZE	**Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.** **Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi**
CONOSCENZE	**ABILITÀ**

Severi e la crisi del III secolo I Severi e la fine della Pax Romana **Letrasformazioni del IV secolo** Diocleziano: la riforma dell'Impero Ppt di sintesi Costantino: la fondazione dell'Imperocristiano Il Cristianesimo tardo-antico L'Impero assediato dai barbari **Il crollo dell'Impero d'Occidente** Legrandi migrazioni I regni romano-barbarici Ppt di sintesi **Tecnica e scienza** Le terme romane **Cittadinanzaattiva** Religione di statoe libertà di culto	Comprendere le cause della crisi dell'impero a partire dal III secolo, distinguendo trafattori economici e politico-istituzionali Analizzare e valutare i tentativi di riforma compiuti dagli imperatori dell'epoca, inparticolare a proposito della divisione fra Oriente e Occidente Riconoscere i principali aspetti dell'azione di governo di Diocleziano Valutare l'importanza della Chiesa nella società tardo antica e comprendere il fortevalore politico che assunse il dibattito religioso dell'epoca Comprendere a fondo il significato storico e le conseguenze della svolta filocristianadi Costantino e poi di Teodosio Analizzare il rapporto tra Romani e "barbari" cogliendone la complessità, in mododa andare oltre il semplice concetto di "invasione" Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso:
- ricapitolazioni;
- appunti;

.Lezione diretta (introduttiva)
Lettura di documenti e di brevi brani della storiografiaLettura guidata di figure, grafici, tabelle
Visione di immagini e filmati e discussione guidata

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Lavori di decodifica sul testo (studio, sintesi e schematizzazione di un testo di natura storica)
Attività di ricerca in funzione di un problema, di una "domanda" autentica
Costruzione di mappe concettuali

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, visione film, , sintesi per la mediazione dei contenuti, contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso, documentari YouTube, dispositivi digitali

VALUTAZIONE	Domande estemporanee nel corso della lezioneDiscussioni fondate e ordinate Relazioni Prove strutturate e/o semistrutturate Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
TEMPI	Dicembre - Gennaio

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 4 **L'alto Medioevo**	
COMPETENZE	**Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturaleed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.** **Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità distudio e di lavoro** **Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi**
CONOSCENZE	**ABILITÀ**
L'Impero bizantino Giustiniano e la restaurazione dell'ImperoPpt di sintesi **I longobardi in Italia** **La civiltà araba** **La crescita della Chiesa e il monachesimo**	Saper periodizzare il Medioevo e illustrarne le principali interpretazioni storiografiche Comprendere il progetto di restaurazione imperialedi Giustiniano e valutarne gli esiti e le conseguenzestoriche Comprendere i caratteri fondamentali della societàlongobarda. Saper collocare nello spazio i tre grandi poli della civiltà medievale all'altezza dell'VIII secolo: Oriente bizantino, Islam, Europa/Italia Comprendere il contributo dato dalla civiltà arabaallo sviluppo della società occidentale Individuare i caratteri fondamentali del monachesimo orientale e occidentale Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemirelativi agli eventi storici studiati. Organizzare dati, leggere tabelle e grafici, servirsi di tavole sinottiche e di atlanti storici. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi

METODOLOGIE E STARTEGIE DIDATTICHE

Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso:
- ricapitolazioni;
- appunti; dispense sintetiche .Lezione diretta
(introduttiva)Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia Lettura guidata di figure, grafici, tabelle
Visione di immagini e filmati e discussione guidata

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Lavori di decodifica sul testo (studio, sintesi e schematizzazione di un testo di natura storica)
Attività di ricerca in funzione di un problema, di una "domanda" autentica
Costruzione di mappe concettuali

STRUMENTI, SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, visione film, , sintesi per la mediazione dei contenuti, contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso, documentari YouTube, dispositivi digitali
VALUTAZIONE	Domande estemporanee nel corso della lezione. Discussioni fondate e ordinate Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
TEMPI	Febbraio

Denominazione dell'Unità Formativa Disciplinare	
UNITA' FORMATIVA 5 **L'età di Carlo Magno e il Feudalesimo**	
COMPETENZE	**Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.** **Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità distudio e di lavoro** **Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi**
CONOSCENZE	**ABILITÀ**

Il regno dei Franchi prima di Carlo Magno I franchi dai Merovingi ai Pipinidi **Carlo Magno condottiero** Le grandi campagne militari. La cavalleria L'organizzazione dell'Impero: il vassallaggio **L'economia carolingia.** La curtis el'economia chiusa	Riconoscere i caratteri fondamentali della società e della politica all'interno del regno dei franchi le ragioni dello scontro fra longobardi e franchi in Italia. Comprendere i caratteri principali dell'economia curtense e il rapporto di vassallaggio. saper spiegare termini come vassallaggio, feudo, beneficio, omaggio, investitura. Individuare le cause della frantumazione dell'impero carolingio. Comprendere le cause delle ultime invasioni dei vichinghi e degli ungari e conoscere la disposizione delle diverse popolazioni barbariche sulla carta d'Europa. Conoscerete le vicende che portarono i Normanni a diventare padroni dell'Italia meridionale e dell'Inghilterra. Riconoscere le cause della nascita del sistema feudale e le sue conseguenze sull'organizzazione politica, sociale ed economica dell'Europa medievale. Conoscere i soggetti costitutivi della società feudale e i loro rapporti gerarchici. Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. Organizzare dati, leggere tabelle e grafici, servirsi di tavole sinottiche e di atlanti storici. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi
La crisi dell'impero carolingio Il Sacro romano Impero germanico **Una nuova ondata di invasioni** Saraceni,Normanni e Ungari **Storia locale: lo sbarco dei Saraceni aTrebisacce** **L'indebolimento del potere regio.** La lotta traimperatore e vassalli **La civiltà dell'Europa feudalePpt di sintesi**	

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione partecipata e interattiva con semplificazione tematica degli argomenti attraverso:
- ricapitolazioni;
- appunti;

Cooperative learning per incoraggiare la capacità d'indagine (che non si limiti al solo libro di testo) in modo che la pratica di consultare pubblicazioni di tipo cartaceo, multimediale e di risorse web diventi una consuetudine

Esercitazioni per stimolare la comprensione del testo utilizzando la ricerca dei concetti fondamentali attraverso la divisione in sequenza, la ricerca di parole-concetti chiave, la rielaborazione individuale e o di gruppo. Lezione diretta (introduttiva)

Lettura di documenti e di brevi brani della storiografia Lettura guidata di figure, grafici, tabelleVisione di immagini e filmati e discussione guidata

ATTIVITA' DI DIDATTICA LABORATORIALE

Attività di ricerca in funzione di un problema, di una "domanda"autentica
Cooperative learning
Didattica integrata

STRUMENTI,SUSSIDI E MATERIALI	Libro di testo, schemi, mappe concettuali, appunti, ppt realizzati dal docente o presenti sulle piattaforme collegate ai manuali digitali, visione film, , sintesi per la mediazione dei contenuti, contenuti registrati dalla RAI o da piattaforme didattiche collegate ai manuali in uso, documentari YouTube, dispositivi digitali
VALUTAZIONE	Domande estemporanee nel corso della lezione Discussioni fondate e ordinate Relazioni Prove strutturate e/o semi strutturate Tempi e contenuti calibrati in itinere sui livelli della classe e sui differenti bisogni formativi delle singole individualità nel rispetto dei personali stili di apprendimento.
TEMPI	Marzo - Maggio

Il docente utilizzerà metodologie che prevedono l'uso di dispositivi elettronici (PC, Tablet, Smartphone)da parte degli studenti.

☒ Sì

Trebisacce, 23/09/2026

Il Docente
Prof.ssa Elisabetta LIPPO